

Цена 10 коп.

Касперов А.И.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
социально-психологическая лаборатория:

**КАРТА-СХЕМА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ГРУППЫ ШКОЛЬНИКОВ**

(Ориентировочное методическое пособие в помощь учителям,
воспитателям, пионерским и комсомольским работникам,
студентам-практикантам для изучения различных групп
школьников)

Курск — 1971

«...Помимо той новой силы, которая возникает из слияния многих сил в одну общую, при большинстве производительных работ уже самый общественный контакт вызывает соревнование и своеобразное возбуждение жизненной энергии..., увеличивающее индивидуальную производительность отдельных лиц...»

К. МАРКС

«Может ли сила сотни превышать силу тысячи? Может и превышает, когда сотня организована. Организация удесятерит силы».

В. И. ЛЕНИН

«Нельзя представить себе коллектив, если взять попросту сумму отдельных лиц». «Это не просто собрание, не просто группа взаимодействующих индивидуумов...»

«Коллектив — это социальный живой организм...», «...целеустремленный комплекс личностей...», «...коллектив есть контактная совокупность, основанная на социалистическом принципе объединения».

А. С. МАКАРЕНКО

Карта-схема разработана на основе социально-психологического и педагогического изучения общественной активности личности и группы школьников.

Карта-схема составляется классным руководителем, воспитателем, руководителем кружка, секции или другого внеклассного, внешкольного объединения, пионерскими и комсомольскими работниками, студентами-практикантами и другими лицами, участвующими в воспитательной работе с изучаемой группой.

Карта-схема предполагает изучение данной группы и установление уровня ее развития как коллектива. Схема предназначена, в основном, для характеристики контактных групп подросткового и юношеского возрастов (пионерских отрядов, комсомольских групп, спортивных команд, разновозрастных отрядов, трудовых бригад и т. д.). Кроме того, данное пособие может быть приспособлено для изучения младших школьников, учащихся профтехучилищ, студентов и других групп молодежи.

Карта-схема является пособием в том смысле, что она помогает руководителю группы, воспитателю осуществить программу целенаправленного психолого-педагогического наблюдения и на основе полученных данных осмыслить изучаемые групповые явления, определить в практической работе те или иные воспитательные задачи. Для студентов-практикантов карта является учебным пособием, так как на ее основе они учатся характеризовать группу школьников с различных сторон и соответственно более эффективно строить учебно-воспитательную работу.

Схема ориентирует на широкую монографическую характеристику группы. При этом возможно частичное использование ее. Например, изучение организованности группы или ее направленности, групповой воли и т. д. С другой стороны, широта карты обусловлена тем, что ее разработка является одной из первых попыток создания пособий такого рода. Поэтому схема является ориентировочной; она предполагает

творческий подход к изучению различных групп учащихся в школе и вне ее.

Карта-схема может быть использована для изучения группы по методу обобщения независимых характеристик, разработанному проф. К. К. Платоновым: карты-схемы составляются независимо друг от друга несколькими людьми, знающими группу, а затем обобщаются изучающим данную группу.

Краткая инструкция о работе с картой-схемой группы

Педагогу, комсомольскому и пионерскому работнику, осуществляющим коммунистическое воспитание, необходимо уметь оценивать группу как коллектив, определять уровень ее развития, знать, по каким групповым свойствам проводить эту оценку.

Для этого можно использовать предложенную карту-схему. Карта-схема — элемент комплексного подхода в изучении группы. Она требует изучать группу в «совокупности много-различных отношений», во взаимозависимости различных сторон, требует «объективности рассмотрения» группового явления, требует по возможности «охватить, изучить все его стороны, все связи и опосредствования» (В. И. Ленин). Такой подход — неотъемлемая черта диалектико-материалистического метода. Чем шире и глубже психолого-педагогические знания, тем объективнее и точнее получаемые результаты, ибо метод — не только определенный путь познания, но и понимание установившихся и действующих связей, понимание развивающихся тенденций, функционирующих объективно и вполне закономерно.

Карта-схема систематизирует и располагает в определенном порядке психолого-педагогические знания, определяет научно обоснованный путь изучения развития группы. Она располагает в нужном порядке вопросы, относящиеся к общим сведениям о группе, обращает внимание на необходимость характеристики подготовленности группы по видам деятельности, затем ориентирует на рассмотрение направленности деятельности группы и ее организационного, интеллектуального, эмоционального и волевого единства.

Карта-схема требует учитывать специфику проявления социально-психологических закономерностей в конкретной

педагогической ситуации. Этим самым реализуется конкретно-исторический подход к изучению группы.

Карта-схема, состоящая из опросных листов, представляет собой пятибалльную шкалу, вмонтированную в набор качеств, характеризующих наиболее существенные свойства группы. Оценка уровня развития отдельных групповых качеств идет по пятибалльной системе: «5» ставится тогда, когда качество очень сильно и постоянно проявляется, «4» — проявляется постоянно, но не так сильно, «3» — не очень проявляется, «2» — проявляется противоположное отрицательное качество, «1» — сильно проявляется противоположное отрицательное качество. Так например:

	5	4	3	:	1	
Группа стремится общаться и сотрудничать с другими группами						У группы наблюдается стремление обособиться, изолироваться от других групп.

«5» ставится, когда стремление общаться с другими группами очень ярко выражено, «4», — когда не очень ярко выражено, «3» — слабо выражено, «2» — больше выражено стремление обособиться, чем общаться, «1» — стремление обособиться выражено ярко.

Поскольку качества группы даются в карте-схеме в большинстве случаев по противоположности, необходим одновременный их учет. Чтобы оценить какое-либо качество, надо прочитать слева положительную его оценку, а справа отрицательную и лишь затем крестиком обозначить оценку против соответствующего балла.

При оценке предлагается исходить из среднего для данного качества уровня, и естественно, допускается некоторая условность.

Использовать карту-схему может каждый учитель, студент педвуза, пионервожатый и комсомольский работник, воспитатели.

Изучение уровня развития группы по данной карте-схеме

6

даёт возможность получить систематизированную и всестороннюю информацию о состоянии развития группы в настоящее время (диагноз), б) на основе диагноза предположить ожидаемый ход развития группы (прогноз), в) наметить эффективные пути целенаправленных педагогических воздействий на группу, г) при повторном составлении карты (новый срез) определить изменения, которые произошли под влиянием тех или иных воспитательных воздействий, т. е. установить эффективность последних.

Составляя характеристику, необходимо проявлять осторожность, избегать торопливости. Надо помнить, что дело идет о группах как реальных, живых организациях, живущих и развивающихся в определенных условиях. Нельзя проявлять субъективизм, впадать в крайности, злоупотреблять оценками «5» и «1», нельзя упрощать.

Возможен поэтапный вариант заполнения карты-схемы. Первый этап — подготовительная ступень к составлению характеристики. Второй этап — ступень частичного заполнения, когда еще не представляется возможным ответить на все вопросы, когда еще группа не оценена как следует. Третий этап — ступень относительно полного заполнения карты-схемы, когда собрано достаточное количество фактов, позволяющих составить обстоятельную и верную характеристику группы.

Карта-схема может быть использована и для изучения группы по методу обобщения независимых характеристик (К. К. Платонов). В этом случае независимо друг от друга групповые характеристики составляются разными людьми, хорошо знающими данную группу (например, на школьную комсомольскую группу характеристики составляют независимо друг от друга классный руководитель, учитель, организатор внеклассной и внешкольной работы, парторг школы, руководитель кружка и др.), а изучающий затем обобщает данные этих характеристик и отражает это в карте-схеме.

Если при обобщении независимых характеристик встречаются случаи, когда по одному и тому же показателю разные люди дают разные оценки, превышающие два и более балла (например, один характеризующий ставит «5» баллов, а другой — «3», или соответственно — «4» — «2», «3» — «1», тем более — «5» — «1», «5» — «2», «4» — «1»), то среднюю арифметическую оценку выводить неправомерно. Здесь необ-

7

ходимо дополнительное изучение характеризуемой группы по данному показателю. Во всяком случае, подобное несоответствие должно быть специально отмечено при обобщении.

Возможно также частичное использование карты-схемы для углубленного изучения каких-то качеств группы.

Психолого-педагогическая значимость карты-схемы группы состоит в том, что организатор группы может простейшими числовыми показателями выразить градацию групповых качеств и, следовательно, определить тот или иной уровень развития группы.

При оценке группы, конечно, следует учитывать диалектичность взаимопереходов, относительность «ступеней», динамичность их развития.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГРУППЕ ШКОЛЬНИКОВ

1. Адрес и территориальное положение группы: ул. 9-го Октября, 115

(название школы, название улицы, или микрорайона, двора, зоны, участка)

2. Вид группы (нужное подчеркнуть): класс, отряд, отдельные группировки внутри класса или отряда, комсомольская группа, пионерское звено, трудовая учебная бригада, спортивная команда, хор, оркестр, предметный кружок, клуб, штаб, разновозрастный отряд по месту жительства, кружок или спортивная команда при ЖКО

3. Сколько человек объединяет группа:

из них девочек _____

_____ по возрасту

_____ например, 5 чел.—10 лет, 2 чел.—9 лет и т. д.

мальчиков _____

_____ по возрасту

так же _____

4. В какую ближайшую более широкую общность входит данная группа _____

(например, класс входит в школу; отряд в дружину; или существует автономно).

5. Краткие сведения о группе с момента ее возникновения до настоящего времени

6. Кем создана группа (нужное подчеркнуть): группа создана администрацией школы, ВЛКСМ, другими организациями (указать ка-кимн) или возникла стихийно.

7. Место формирования группы (указать, где возникла группа. Возможно, например, что группа туристов возникла вне школы, а затем в школе стала штабом по туризму. Или, наоборот, поисковая группа, возникшая в школе, стала центром поисковой работы на улице и т. д.).

8. Социальное положение родителей членов данной группы:

(сколько детей рабочих, колхозников, служащих, в последнем случае указать профессию родителей).

II. ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ГРУППЫ ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

(Групповой опыт, уровень знаний, навыков, умений в том или ином виде совместной групповой деятельности. Не надо отождествлять групповую подготовленность с высокими достижениями в данной деятельности каждого члена группы в отдельности. Например, одна комсомольская группа не раз успешно выступала в спортивных соревнованиях, показав этим высокую подготовленность в спортивной деятельности. Данная группа, имея в своем составе много подготовленных спортсменов, как единая спортивная группа не выступала и. значит, имеет низкий уровень групповой подготовленности в этом виде совместной деятельности).

Оценка подготовленности производится по пятибалльной системе и должна отражать уровень подготовленности группы в данной области совместной деятельности.

Баллом «5» (крестиком в соответствующей графе) оценивается наиболее высокий уровень подготовленности группы: в данном виде совместной деятельности группа накопила большой багаж знаний, навыков и умений, что явно выделяет ее из других сходных групп. В этом виде деятельности группа приобрела большой положительный опыт.

Баллом «4» оценивается хорошая подготовленность группы, однако здесь группа не имеет ни таких высоких результатов, ни такого большого опыта, как в предыдущих случаях.

Баллом «3» оценивается посредственная подготовленность группы.

Баллом «2» оценивается слабая подготовленность группы, минимальный опыт ее в этом виде деятельности.

Баллом «1» — полное отсутствие подготовленности группы в данной групповой деятельности.

Виды деятельности:

	5	4	3	2	1
1) общественно-политическая					
2) трудовая					
3) учебная					
4) культурно-массовая					
5) спортивная					
6) туристская					
7) техническая					
8) игровая					
9)					
10)					

III. НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ

(Предметы, явления, отношения, которые являются наиболее ценными для группы; значимость деятельности группы для общества; ради чего выполняется эта деятельность; какое место занимает в этой деятельности каждый член группы. Следует помнить, что оценивается группа в целом, а не особенности направленности личности каждого члена группы и не их простая арифметическая сумма).

Оценка групповых качеств производится по пятибалльной системе. Свойства группы, ее отличительные особенности даются по противоположности. Баллом «5» оценивается положительное качество, баллом «1» — его противоположность. Баллом «4», «3», «2» оцениваются промежуточные состояния. При этом баллом «4» оценивается наличие положительного качества, однако выраженное не в самой яркой, превосходной степени; баллом «3» — промежуточное состояние между положительным и отрицательным качеством; баллом «2» — состояние, близкое к отрицательному качеству, но ему еще не равнос.

	5	4	3	2	1

1. Группа активна, полна творческой энергии

1. Группа инертна, пассивна.

2. Группа выше всего ставит положительные духовные запросы (искусство, литература, учеба, совершенствование в профессии).

2. Группа выше всего ставит примитивные материальные блага, деньги, развлечения и т. д.

	5	4	3	2	1
3. Все свои поступки и дела группа оценивает с точки зрения их нравственной чистоты и морали, принятой в советском обществе.					
4. Группа высоко ценит честность, бескорыстие, дружбу.					
5. В своих делах группа ставит перед собой общественно полезные цели. <i>(по групповому плану)</i>					
6. Цели, которые ставит перед собой группа, направлены на достижение целей более широкого объединения, в которое входит группа (школы, клуба, района, города, спорта, общества, института и т. д.).					
3. Группа ориентируется на свою узкогрупповую мораль, идущую подчас или всегда вразрез с принятой в советском обществе.					
4. Ради корыстных целей группа готова поступиться и честью и дружбой.					
5. Группу отличают общественно вредные, асоциальные цели.					
6. Группе безразличны цели деятельности более широкого объединения, ее действия идут вразрез с этими целями.					

	5	4	3	2	1
7. Группу объединяет одна общая цель деятельности, а не просто сходные цели каждого члена группы в отдельности (например, в классе не просто объединились ребята, каждый из которых хочет добиться хорошего результата, — у класса общая цель: добиться общего хорошего результата).					
8. Группа выполняет общественно полезную деятельность прежде всего ради интересов более широкого объединения (школы, клуба, спортивного общества, района, города) и интересов всего нашего общества.					
9. Достижение общественно ценного результата увлекает только для всех или для большинства членов группы.					
7. В группе соединились люди, у которых лишь сходные совпадающие цели, но эти цели не стали общегрупповыми.					
8. В общественно полезном труде, соревновании и т. д., группа видит лишь способ удовлетворения своих узкогрупповых интересов (групповой эгоизм).					
9. Каждый увлекается лишь тем, что представляет интерес для него, не считаясь с тем, представляет это интерес для общества или нет.					

	5	4	3	2	1
10. В группе более всего уважают коллективистов, делающих все ради других.					
11. Члены группы стремятся постоянно общаться друг с другом.					
12. Группа стремится общаться и сотрудничать с другими группами.					
13. В совместной с другими группами деятельности группа оказывает помощь, готова поступиться своими интересами ради интересов других.					
14. В группе велико желание трудиться коллективно.					
15. Группу отличают устойчивые интересы.					
16. Группа постоянно осуществляет свои интересы на деле.					

10. Популярны члены группы — эгоисты, работающие лишь для себя.

11. У членов группы нет стремления постоянно общаться друг с другом.

12. У группы наблюдается стремление обособиться, изолироваться от других групп.

13. В совместной с другими группами деятельности группа проявляет враждебность, зависть, нездоровое соперничество.

14. В группе нет стремления к коллективному труду.

15. Группу отличает быстрая смена интересов.

16. Группа пассивна. Интегрируется чем-то, не стремясь это осуществить на деле.

	5	4	3	2	1
17. Актив, ядро группы. ведет группу на общественно полезные дела.					
18. Командиры (лидеры, вожаки) группы избраны самой группой, в соответствии с желанием большинства членов группы.					
19. В группе существует справедливое отношение ко всем членам группы, стремление поддерживать слабых в общественной деятельности, чувство зашщипленности каждого.					
20. Группа стремится проводить на командных должностях членов группы, лидеры охотно уступают свое место другим и умеют подчиняться.					
21. Актив группы избирается по деловым качествам.					

17. Актив ведет группу на антиобщественные дела.

18. Командиры (лидеры, вожаки) навязали свое руководство группе, не считаясь с ее мнением.

19. Группа заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», пренебрежительно относятся к слабым.

20. Лидеры в группе протестуют против выдвижения кого-либо на свое место, любыми средствами избегают от возможных «соперников».

21. В выборах актива члены группы руководствуются не оценкой деловых качеств, а лишь своими антипатиями и симпатиями.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ЕДИНСТВО ГРУППЫ

В разделах IV, V, VI, VII оценка групповых качеств производится также по пятибалльной системе, ниже обозначенные свойства группы даются по противоположности. Поэтому баллом «5» оценивается наиболее положительное качество, а баллом «1» не его отсутствие, как это было в предыдущем разделе, а его противоположность. Баллами «4», «3», «2» обозначаются промежуточные состояния.

При этом баллом «3» оценивается такое промежуточное состояние, когда ни то, ни другое противоположное качество не имеет яркой выраженности.

Баллом «4» определяется особенность группы, которая оценивается ниже, чем баллом «3» (например, по пункту 1: в группе имеются органы самоуправления, но они недостаточны действительны).

Баллом «2» определяется такая особенность группы, которая оценивается выше, чем балл «1» (например, по тому же пункту 1: органы самоуправления существуют только формально).

	5	4	3	2	1
1. В группе имеет место ясно обозначенные, реальные и действенные органы самоуправления.					
2. В группе разумно, добродетельно решаются вопросы взаимопомощи.					
3. Группа не может самостоятельно выбрать себе организаторов по различным видам деятельности.					
4. Члены группы взаимодействуют в том направлении, которое приносит успех всей группе в целом.					
5. Временные ошибки в согласованности действий быстро исправляются.					
6. Трудные условия, ситуация опасности, неожиданные сильные воздействия еще более сплачивают группу.					
7. Неудача в достижении групповой цели приводит к еще большему единству и сплочению группы.					

1. В группе нет реальных и действенных органов самоуправления.

2. При решении групповой задачи необходимость взаимоподчинения вызывает противодействие и даже конфликты.

3. Группа не может самостоятельно, без помощи старших, решить вопрос о выборе организаторов или проводит выборы несерьезно, по принципу «кого-нибудь, только не меня».

4. Большинство членов группы ориентируются на «себя» и делают то, что им удобно и выгодно.

5. Те же ошибки приводят к полному непониманию друг друга, рассогласованности действий, к конфликтным ситуациям.

6. В этих условиях происходит рассогласование группы, вплоть до ее полного распада.

7. Неудача в достижении групповой цели расстраивает группу вплоть до ее полного отказа от реализации данной цели.

	5	4	3	2	1
8. Группа постоянно и устойчиво поддерживает связь и осуществляет взаимодействие с другими группами.					
9. Группа тесно связана с более широкими объединениями, охотно включается в их общую деятельность, активно поддерживает большие объединения и является действенной их ячейкой.					
10. Группа добродетельно, участливо относится к новым членам, старается помочь им освоиться и «прижиться», влиться в свою среду.					
11. Группа легко, свободно, быстро, с высокой результативностью согласует свои действия.					
8. Группа стремится изолировать себя от других групп, противодействует контактам с ними.					
9. Группа изолирует себя от более широких объединений, сопротивляется включению в общую деятельность, в более широком объединении является изолированным «островком».					
10. Группа враждебно относится к новым членам, противодействует вхождению их в новую для них среду своей группы.					
11. Группа не способна к согласованию своих действий.					

	5	4	3	2	1
12. Группа представляет устойчивое единое целое. Имеющиеся в группе отдельные группировки (например, по симпатиям) активно взаимодействуют друг с другом, подерживая общегрупповое единство.					
13. Члены группы активно стремятся сохранить группу, как единое целое. Группа устойчиво противодействует попыткам расформирования.					
14. Группа способна находить наилучшие варианты взаимозависимости между членами группы в различных ситуациях, видах деятельности и разных условиях.					
12. Группа не представляет единого целого, распадается на ряд отдельных группировок, которые враждуют друг с другом.					
13. Члены группы относятся безразлично к сохранению группы. Группа легко поддается расформированию или даже способствует ему.					
14. Группа шаблонно, косно подходит к взаимозависимости между ее членами, не может перестроить сложившееся взаимодействие при другой ситуации, виде деятельности, других условиях.					

	5	4	3	2	1
15. Группа имеет хороших, способных организаторов, являющихся ее авторитетными и полномочными представителями.					
15. Группа не имеет хороших, способных организаторов.					

V. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ЕДИНСТВО ГРУППЫ

1. Группа имеет четкое, единое суждение о возможности осуществления ее действительных организаторов.					
2. Все члены группы прислушиваются к мнению своих товарищей и приходят к единому суждению.					
3. Члены группы хорошо и постоянно осведомлены обо всем, что касается группы: ее задачах, внутригрупповых отношениях, ее месте среди других групп, результатах ее деятельности и т. д.					
1. Группа не имеет единого мнения, единого суждения о возможности своих организаторов. Мнение группы о ее организаторах противоречиво.					
2. Члены группы не прислушиваются к мнению своих товарищей, мнения остро противоречивы.					
3. В группе не знают о ее задачах, внутригрупповых отношениях, ее месте среди других групп, результатах ее деятельности и т. д.					

	5	4	3	2	4
4. Группа легко находит «общий язык», взаимопонимание при решении групповых задач.					
5. При обсуждении актуальных вопросов, касающихся группы и поведения отдельных ее членов, группа активно добивается единого мнения и находит единое решение.					
6. В изменяющихся жизненных ситуациях группа быстро оценивает перемены, создает новое общественное мнение.					
7. При оценке воспринимаемых фактов и событий окружающей жизни в группе существует устойчивое единство суждений.					
8. Группа имеет единое и четкое мнение о своих возможностях, достоинствах и недостатках.					
4. В группе нет взаимопонимания при решении общих задач.					
5. Группа не способна прийти к единому мнению при обсуждении вопросов, касающихся как группы в целом, так и отдельных ее членов.					
6. Группа не способна оценивать изменившуюся обстановку, слепо следует привычкам, сложившимся суждениям.					
7. Для группы характерны противоположные суждения и оценки воспринимаемых фактов, событий.					
8. В группе имеют место явно противоречивые мнения о своих возможностях, достоинствах, недостатках.					

	5	4	3	2	1
9. Группа верно, единодушно оценивает свое место среди других групп.					
10. Критические замечания со стороны членов группы принимаются доброжелательно и способствуют созданию единого группового мнения.					
11. Критические замечания извне группы принимаются доброжелательно, самокритично и создают стремление к осмысливанию и исправлению недостатков.					

VI. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЕДИНСТВО ГРУППЫ

1. Преобладание мажорного, приподнятого, бодрого общего тона в группе.					
2. Доброжелательность во взаимоотношениях членов группы, взаимное притяжение друг к другу, симпатия.					
1. Преобладание подавленного настроения, пессимистического настроя в группе.					
2. Конфликтность в отношениях, отталкивание, антипатия.					

	5	4	3	2	1
3. Стремление к совместности переживания события, жизненных явлений, произведений искусства.					
4. Успехи или неудачи группы в целом переживаются ярко всеми членами группы.					
5. Успехи или неудачи товарищей вызывают переживание, искреннее участие других членов группы. Здесь имеют место одобрение, поддержка, а упреки и критика делаются с доброжелательных позиций.					
6. В сложных ситуациях происходит эмоциональное единение, общий мобилизационный настрой.					
3. Тенденция к замкнутости членов группы друг от друга, отказ или уклонение от группового характера переживаний.					
4. Успехи или неудачи группы оставляют членов группы равнодушными.					
5. В этих условиях в группе проявляются зависть, эгоизм, а упреки и критика исходят из желания унижить, оскорбить.					
6. В этих условиях группа теряется, «раскисает», наблюдается растерянность, ссоры, взаимные обвинения и т. д.					

	5	4	3	2	1
7. Отрицательная оценка группы со стороны более широких общностей или их органов вызывает групповое сопротивление, выражающееся единение группы и сплоченность ему.					
8. В отношении между эмоциональными объединениями (группировки по симпатиям) существует взаимное расположение и доброжелательность.					
9. Групповые эмоциональные «взрывы» в сложных жизненных ситуациях (например, общее негодование, возмущение) регулируются группой и не меняют качественно содержание ее поведения.					
10. Членам группы нравится бывать вместе, им хочется чаще находиться в группе, участвовать в совместной деятельности.					
7. В данных обстоятельствах у части группы имеют место переживания, выражающие разобщение группы или способствующие этому.					
8. Группировки конфликтуют между собой, враждебно относятся друг к другу.					
9. Групповые эмоциональные состояния взрывного характера выходят из-под контроля группы, протекают стихийно и определяют содержание группового поведения.					
10. Члены группы не стремятся бывать вместе, проявляются безразличие к общению, выражается отрицательное эмоциональное отношение к совместной деятельности.					

VII. ВОЛЕВОЕ ЕДИНСТВО ГРУППЫ

	5	4	3	2	1
1. Группа в состоянии создавать большое напряжение всех духовных и физических сил при преодолении очень больших трудностей и препятствий					
2. Группа обладает способностью самостоятельно поставить групповые цели.					
3. Группа принимает решения быстро, осознанно, обдуманная при этом высокий уровень единства.					
4. Выбор способа выполнения общегруппового действия осуществляется группой быстро, согласованно, в полном единстве.					
1. При выполнении совместной деятельности группа не способна преодолеть трудности и препятствия.					
2. Группа не в состоянии самостоятельно поставить цели своей деятельности.					
3. Группа долго не может принять решения или принимает его наспех, неосознанно, ситуативно, при отсутствии единства («лишь бы что-то решить»).					
4. Группа не в состоянии быстро избрать способ выполнения действия. В этом случае она проявляет колебания, нерешительность или выбирает способ действия, не заботясь о его целесообразности («куда кривая выведет»).					

	5	4	3	2	1
5. Группа обладает высокой способностью длительно и напряженно работать над решением поставленной задачи и доводить дело до конца.					
6. Группа способна сдерживать проявление своих чувств, когда этого требуют интересы дела.					
7. Приняв решение, группа своевременно приступает к выполнению действия.					
8. Группа способна изменить в зависимости от ситуации и условий цели и способы действия.					
5. Группа не в состоянии доводить начатое дело до конца, готова отступить от выполнения поставленной задачи, даже при появлении незначительных трудностей.					
6. Группа не в состоянии сдерживать эмоциональные порывы в необходимых ситуациях.					
7. Приняв решение, группа не приступает к его выполнению, проявляя колебания, стремясь отсрочить его, обнаруживая рассогласованность.					
8. При изменении ситуаций и условий группа не в состоянии самостоятельно, без постороннего вмешательства, изменить ранее намеченные цели и способы выполнения действия.					

	5	4	3	2	1
9. Группа способна при достижении поставленной цели идти на разумный, оправданный риск.					
9. При достижении поставленной цели группа не способна идти на разумный оправданный риск, хотя может быть и способна к ухарству.					

VIII. ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ И ВЫВОДЫ О ГРУППЕ КАК О КОЛЛЕКТИВЕ

Для более удобной общей характеристики группы, изучающей переносит оценки в баллах каждого показателя (направленности, организационного, интеллектуального, эмоционального и волевого единства группы) в помещенную ниже таблицу, подсчитывает суммарный результат и высчитывает средний балл.

ТАБЛИЦА
общих количественных результатов характеристики группы

	III	IV	V	VI	VII
	направленность деятельности группы	организационное единство группы	интеллектуальное единство группы	эмоциональное единство группы	волевое единство группы
Оценка групповых качеств (в баллах)					
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
Суммарный результат					
Средний балл					

Учитывая общие данные (раздел I), подготовленность группы (раздел II) и средний балл по каждому следующему разделу в таблице, изучающий дает краткую качественную оценку группы как коллектива. Такая общая оценка должна состоять из частных словесных оценок по каждому разделу карты-схемы и итоговому выводу. Например, группа 8-го класса «б» 32-й средней школы города Курска, улица Володарского, 40, объединяет 32 человека. В группе 19 детей рабочих и 13 детей служащих. Из них: девочек — 20, мальчиков — 12. В том числе: девочек 15 лет — 19, 16 лет — 2; мальчиков 14 лет — 3, 15 лет — 7, 16 лет — 2. Группа входит в состав школы. Она возникла с 5-го класса из разных 4-х классов трех школ города. Группа создана органами народного образования в данной школе.

Официальная структура группы создана путем выборов учащихся по рекомендации классного руководителя.

Группа обладает средней подготовленностью в общественно-политической и учебной деятельности (балл 3), хорошей — в культурно-массовой работе и игровой деятельности (балл 4) и плохой в трудовой, спортивной, туристской и технической деятельности (балл 2—1).

Направленность группы оценивается как средняя (средний балл по таблице 3,2).

Организационное (балл 3,1), интеллектуальное (балл 3,3) и волевое (балл 2,9), единство группы среднее, а эмоциональное хорошее (балл 3,9).

Группу характеризует средний уровень развития как коллектива

Blank lined page for writing.

IX. КАКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ СТОЯТ В РАБОТЕ С ДАННОЙ ГРУППОЙ?

Lined area for writing the answer to the question.

Составлена « » 197 г.

Кем составлена _____
(фамилия, имя и отчество, в качестве кого и
_____ где работает или учится)

ИД 00319

1971 г.

з. 6031-2

Курск, гор. тип. упр. по печати облисполкома.