

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (ФИЗМАТ, ФМ(Ф), 3 КУРС)**

1. Предмет педагогической психологии. Соотношение педагогики и педагогической психологии. Структура педагогической психологии.
2. Основные эмпирические понятия педагогической психологии: обучение, воспитание, учение, научение, усвоение.
3. Научная теория в педагогической психологии. Ее функции и структура. Различие эмпирических и теоретических понятий.
4. Задачи педагогической психологии на современном этапе развития.
5. Пути проверки психолого-педагогических теорий: лабораторная и генетико-моделирующая стратегии построения исследований.
6. Понятие «опыт», его виды: видовой, индивидуальный, социальный (А.Н. Леонтьев). Формы передачи опыта. Специфика воспитания и обучения как формы передачи опыта.
7. Социокультурная природа воспитания. Воспитание в постфигуративных, кофигуративных и префигуративных культурах (М.Мид).
8. Активность воспитуемого как необходимое условие усвоения опыта в воспитании. Формы активности: адаптация, присвоение, самоопределение.
9. Соотношение внешних и внутренних условий в обучении и воспитании. Позитивная и негативная ассимиляция (Б.И. Додонов).
10. Сотрудничество и противодействие как основные формы воспитательных воздействий (А.Н. Поддьяков).
11. Типология ситуаций содействия /противодействия учению и развитию по основанию «цель-средство-результат» (А.Н. Поддьяков).
12. Метод наблюдения в педагогической психологии. Виды наблюдения. Ошибки наблюдения. Способы совершенствования качества наблюдения.
13. Психологический анализ урока как реализация метода наблюдения. Схемы психологического анализа урока в аспекте педагогического общения (Н.Фландерс, А.Э. Штейнмец).
14. Эксперимент в педагогической психологии. Специфика формирующего эксперимента как основного метода педагогической психологии.
15. Общие основания бихевиористического подхода к усвоению социального опыта.
16. Обучение в контексте бихевиоризма: программированное обучение. Разновидности обучающих программ: линейная, разветвленная, гибкая, адаптивная.
17. Воспитание в контексте бихевиоризма. Модификация поведения на основе классического обусловливания: систематическая десенсибилизация, погружение, авersiveное контробоусловливание.
18. Воспитание в контексте бихевиоризма. Модификация на основе оперантного обусловливания. Разновидности подкрепления и наказания. Режимы подкрепления и их сравнительная эффективность в формировании поведения. «Символьная экономика».
19. Общие основания когнитивного подхода к обучению.
20. Учение как переработка информации. Теория АСТ (Дж. Андерсон) и ее применение к анализу процесса учения. Интеллектуальные обучающие системы, принципы их конструирования.
21. Учение как открытие (проблемное обучение). Общие положения проблемного обучения.
22. Технология проблемного обучения: создание проблемных ситуаций, управление поисковой активностью в проблемном обучении.

23. Понятие о стилях учения. Различные подходы к их рассмотрению, типология стилей по Д.Колбу.
24. Общие основания деятельностного подхода к обучению и воспитанию.
25. Теория поэтапного формирования умственных действий: понятие об ориентировочной основе действия. Типы ориентировочной основы действия и соответствующие им типы учения. Сравнительная эффективность учения на основе различных типов ориентировочной основы действия.
26. Теория поэтапного формирования умственных действий: этапы формирования действия. Первичные и вторичные свойства действия.
27. Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова: общая характеристика учебной деятельности.
28. Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова: строение учебной деятельности. Учебная мотивация, ее типы. Учебные действия и их разновидности. Учебные операции.
29. Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова: формирование учебной деятельности. Направления развития учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Совместная учебная деятельность в развивающем обучении. Новообразования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
30. Соотношение обучения и психического развития как проблема. Варианты ее решения в рамках разных теорий. Понятие о зоне актуального развития и зоне ближайшего развития.

ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(Преподаватель Савин Е.Ю.)

ФМ – 34, 35, 03.

Задача 1.

Проанализируйте приведенные ниже отрывки из двух художественных произведений. Какой взгляд на природу усвоения опыта в них представлен? Прокомментируйте их с точки зрения современного научного взгляда на природу воспитания.

А. Я посетил также математическую школу, где учитель преподает по такому методу, какой едва ли возможно представить у нас в Европе. Каждая теорема с доказательством тщательно переписывается на тоненькой облатке чернилами, составленными из микстуры против головной боли. Ученик глотает облатку натошак и в течение трех следующих дней не ест ничего, кроме хлеба и воды. Когда облатка переваривается, микстура поднимается в его мозг, принося с собой туда же теорему. Однако до сих пор успех этого метода незначителен, что объясняется отчасти какой-то ошибкой в определении дозы или состава микстуры, а отчасти озорством мальчишек, которым эта пилюля так противна, что они обыкновенно отходят в сторону и выплевывают ее прежде, чем она успеет оказать свое действие; к тому же до сих пор их не удалось убедить соблюдать столь продолжительное воздержание, которое требуется для этой операции. (*Свифт Д.* Путешествия Гулливера. М.: НФ «Пушкинская библиотека», ООО «Издательство АСТ», 2003, с.175).

Б. «Тыходишь в глухую, тускло освещенную камеру, залазаешь в глубокое кресло со всякими приспособами – чтобы ненароком не выпасть – напротив овального экрана, похожего на выпученный глаз судака. Вдвигаешь в щель под экраном крохотную дискету в прозрачном конверте. Возникает пульсирующий свет, в уши вливается вязущий белый шум, и спустя мгновение тебе мерещится, что мигает само пространство. Твоя воля смята, сопротивление подавлено, ты отрубашешься. И во время этого транса, который длится полчаса, не дольше, в твои мозги на свободные от полезной информации извилины, которых всегда в избытке, вваливают концентрированную базу знаний по избранному предмету. Со всеми необходимыми навыками,

вплоть до условных рефлексов и мышечных реакций» (Филенко Е. Шествие динозавров. СПб.: Азбука-классика, 2004, с.87).

Задача 2.

У студентов, на семинаре по истории педагогики зашел спор о том, насколько совершенными были методы обучения и воспитания в учебных заведениях до революции.

– Достаточно взять любое произведение любого русского писателя, написанное им о своем детстве, – сказал один. – Там едва ли найдется хоть одно доброе слово в отношении гимназии, в которой он сам учился. А насколько яркие образы так называемых «учителей», представленные в этих произведениях! Конечно, преподавание в массе своей было очень несовершенно...

– Да, возможно, – возразил другой. – Но несмотря на эти якобы несовершенные методы обучения, которые так не нравились этим писателям, они все же стали выдающимися людьми. Благодаря чему? Благодаря все тем же гимназиям и «учителям», которых они потом и представили в своих произведениях не в лучшем виде. Так что, видимо, методы, применявшиеся по отношению к ним, приводили к хорошим результатам. А то, что они их плохо вспоминали, – это потому, что человеку вообще больше помнится плохое. Кроме того, как ребенок может оценить совершенство воспитательного процесса? Не он же его осуществляет, а педагог...

Выскажите аргументированное отношение к данным позициям. Какой важный психологический принцип может объяснить то, что несовершенный метод воспитания приводит к положительному результату?

Задача 3.

Проанализируйте приведенные ниже описания. О передаче какой разновидности опыта можно говорить в каждом из них?

А. Только что вылупившийся из гнезда дикий гусенок сразу же следует за матерью. Любой объект средней величины, который движется и производит шум, может вызвать подобную реакцию у гусенка. Если человек передвигается и разговаривает в присутствии такого маленького гусенка, он начинает следовать за человеком, как обычно следуют за матерью.

Б. Кольчатые черви способны научиться проходить простейший Т-образный лабиринт, стремясь к пищевому подкреплению и избегая ударов электрическим током. Р. Йеркс научил дождевого червя поворачивать в одну сторону, но для того чтобы добиться 90% правильных реакций, требовалось около 200 попыток.

В. Дж. Гарсия предлагал крысам отравленную пищу, после чего животные заболели. Оказалось, крысы, отравившись, отказывались потреблять данный вид пищи в течение нескольких недель. При этом реакция формировалась лишь на вкус или запах пищи, но не на индифферентные раздражители (звук или свет).

Г. В опытах с «проблемным ящиком» Э. Торндайк наблюдал, как посаженная в ящик кошка ищет выход, пытаясь открыть дверцу разными путями (для этого надо было нажать на рычаг или потянуть за пружину). Кошка сначала совершает много разных действий (проб), которые в своем большинстве неверны, пока случайно не откроет ящик. При последующих попытках она выходит из ящика все быстрее и быстрее, ее активность все больше и больше концентрируется около рычага.

Задача 4.

Разъясните мысль Мюнстерберга. Кого он сравнивает с садовником, а кого – с ботаником? Можно ли полностью согласиться с такой позицией?

О соотношении педагогики и психологии Гуго Мюнстерберг писал следующее: «Садовод любит свои тюльпаны и ненавидит сорную траву. Ботаник, описывающий и объясняющий, ничего не любит и не ненавидит и со своей точки зрения не может ничего любить или ненавидеть. Для него сорная трава - такое же настоящее растение, следовательно, такое же важное, как самый красивый цветок... Самый благородный поступок представляется...не лучше, чем самое гнусное преступление, самое прекрасное чувство не более ценно, чем отвратительная пошлость... все это - безразличный материал, претендующий только на то, что он существует как звено в цепи причинных явлений».

Задача 5.

Прочитайте описания программ, которые предлагались учащимся для освоения нужной темы. Какие виды учебных программ приведены в этих описаниях? Аргументируйте ответ.

Пример 1. Содержание программы: «Закономерности поведения».

1. Стимул, который следует за реакцией, называется ..., если наблюдается возрастание скорости исходных реакций.

(Ответ: подкреплением)

2. Голодный голубь клюет рычаг, и сразу же появляется пища. ... клевания возрастает, поскольку появляющаяся пища ... подкреплением.

(Ответ: скорость, служит)

3. Если после того, как голубь клюнул рычаг, вместо пищи появляется сильный шум, скорость клевания возрастать *не будет*. Появление сильного шума ... подкреплением.

(Ответ: не является)

4. Когда клевание рычага *вызывает* очень сильный, длящийся некоторое время шум, во время этого шума наблюдается *возрастание* частоты клеваний. Прекращение сильного шума ... подкрепителем.

(Ответ: является) и т.д.

Пример 2. Содержание программы: «Большой лондонский пожар».

Главное в программе – т.н. «квалификационная карточка», которая содержит основное понятие, усваиваемое в процессе выполнения программы. Ученики, обращаясь к ней, начинают работу по программе с решения, какую из ее частей (ее предметов) они хотят разобрать прежде всего. Работая над разделами программы, они не просто читают материал, но и изучают дополнительные сведения, иллюстрирующие основное содержание части программы. Например, в программу были включены кадры не только по основной информации (причины пожара, его последствия, ущерб и т.п.), но и фрагменты, где учащийся мог обсудить этическую сторону действий тех лондонцев, которые не разрешили рушить свои дома, что позволило огню распространяться дальше:

«Кадр А₂₁. К сожалению, многие лондонцы протестовали против создания противопожарной полосы и не позволили ломать свои дома. Как вы думаете, почему эти люди протестовали? Ответ: ...»

Таким образом, программа позволяет проходить учебный материал различными способами и требует, чтобы ученики обращались к дополнительному материалу, думали над ним, она позволяет по собственному усмотрению разбирать те или иные разделы программы.

Задача 6.

В книге Д.Г.Бертрама «История розги» приводится высказывание ректора парижского университета в эпоху средневековья Равизиуса Текстора: «Если учеников замечали в лености или во лжи, если они пытались освободиться или уклониться от прямых обязанностей своих, если они выражали неудовольствие на тяжесть школьного режима или вообще жаловались на свое положение – их жестоко наказывали телесно. Розга и плети не переставали быть в ходу до тех пор, пока гордая душа не становилась мягкой, как масло, и податливой, как горох. А если кто-либо из учеников старался смягчить сердце учителя слезливыми словами, то такой глас оставался гласом вопиющего в пустыне».

Проанализируйте это высказывание с позиции теории Б.Ф.Скинера. Какой тип оперантного обусловливания имеет место в данном случае? Оцените этот тип обусловливания с точки его эффективности в воспитании.

Задача 7.

В середине 60-х годов было проведена попытка с помощью особого рода терапии изменить сексуальную ориентацию молодых гомосексуалистов. Участники исследования были добровольцами. Лечение проводилось в темном и тихом зале больницы. Волонтерам

демонстрировались изображения обнаженных и одетых мужчин, и если участник исследования задерживал на нем свой взгляд более 8 секунд, то он получал весьма неприятный удар электрическим током. Если же он убирал изображение при помощи специальной кнопки или говорил вслух «нет», то удара не следовало. Если сила удара оказывалась недостаточно неприятной для испытуемого, то ее постепенно увеличивали до тех пор, пока испытуемый не начинал принимать меры, чтобы избежать удара.

Прокомментируйте это исследование с позиции теории классического обусловливания. Какой тип контробусловливания был использован в данном случае?

Задача 8.

Проанализируйте предложенный способ лечения фобий у человека, предложенный Дж.Вольпе, с позиции бихевиористического подхода. Какой тип обусловливания применялся в данном случае?

Предположим, что человек испытывает очень сильный страх перед пауками (арахнофобия). На первом этапе лечения человек должен составить перечень ситуаций, которые вызывают у него тревогу разной степени. В начале он составляет такой примерный список:

1. Держать паука в руках.
2. Смотреть на паука, свободно ползающего по столу.
3. Наблюдать за пауком, находящимся в банке.
4. Смотреть фильм про жизнь пауков.
5. Слушать рассказ про пауков и т.д.

На втором этапе человек обучается релаксации. Он обучается тому, как ослабить мышечное напряжение, как ощутить себя человеком, не испытывающим тревоги. Таким образом, он обучается такому поведению, которое противоположно по своему содержанию поведенческой реакции страха.

Затем ему в состоянии глубокой расслабленности предлагается вспомнить наименее устрашающую ситуацию из составленного списка. Затем, когда человек перестает чувствовать тревогу, предлагается более тревожащая ситуация и так далее вплоть до максимально тревожных. В итоге человек научается реагировать на тревожащие ситуации расслаблением, а не страхом.

Задача 9.

Проанализируйте описанную ниже ситуацию в терминах бихевиористического подхода к учению. Какой тип обусловливания имел место в данном случае?

Одна хозяйка никак не могла отучить свою кошку царапать кушетку. Однажды произошел такой случай. На кухне она случайно уронила латунный поднос, упавший почти рядом с кошкой, и когда раздался грохот подноса, она воскликнула: «Нет!» Кошка была страшно напугана, подпрыгнула вверх, подняв шерсть дыбом. В следующий раз, когда кошка начала драть кушетку, хозяйка крикнула «Нет!», и кошка с испуганным видом тотчас прекратила свое занятие.

Задача 10.

Определите и объясните какой тип изменения когнитивных структур (аккреция, настройка, создание новых структур) имеет место в каждом описанном случае.

А. Психолог Дональд Норман описывает, как в юности он учился на курсах телеграфистов. Достаточно быстро он достиг скорости приема сообщений 15 слов в минуту и с этого момента перестал повышать показатели. Несмотря на упорные тренировки, скорость его работы не возрастала. Тогда он пошел к опытному телеграфисту и спросил его, в чем дело. «Ты принимаешь отдельные буквы, а надо – целые слова!» – ответил телеграфист. После этого Д.Норман переосмыслил свою задачу и очень скоро совершил прорыв в скорости приема телеграфных сообщений.

Б. По наблюдению психолога У. Джемса, «некоторые жители Полинезии, впервые увидев лошадей, стали называть их свиньями, так как рубрика «свиньи» была в их опыте наиболее подходящей для никогда не виданного животного – лошади. Мой двухгодовалый сын играл целую неделю с апельсином, который увидел в первый раз, называя его мячиком. Его кормили яйцами

вмятку, которые подавались ему без скорлупы в жидком виде, вылитые в стакан; когда ребенок увидел впервые цельное яйцо, он назвал его картошкой, так как раньше он видел и ел картофель без кожуры и знал его название».

В. Когда мы приобретаем мобильный телефон новой, неизвестной нам модели, то некоторое время обычно испытываем затруднения в использовании ряда его функций. Однако достаточно быстро привыкаем к нему и пользуемся им без труда, хотя раньше, безусловно, никогда не имели дело с именно такой моделью.

Г. «В школу, к изучению динамики приходят не дети *tabula rasa* [букв. «чистая доска» – в данном контексте необученные], а маленькие «аристотели». И мы оказываемся перед фактом, что с самого начала должны не учить, а **переучивать**, и от этого, видимо, никуда не уйти. Должно быть, поэтому динамика, как показывает опыт, едва ли не труднейшая часть школьного курса физики. Затруднения поддерживаются и дальнейшей повседневной практикой учащихся, поверхностно и неверно толкуемой» (*Шифрин Ф.Ш.* Некоторые трудные вопросы преподавания физики. М., 1966, с.47).

Д. В эксперименте Пуазона, Мунчера и Кираса испытуемые изучали один текстовый редактор, а затем второй, который был разработан так, чтобы выглядеть максимально запутанным. В то время как команда перехода на строку ниже в одном редакторе могла быть *N*, а команда удаления символа – *K*, в другом редакторе *N* использовалась для удаления символа, а *K* – для перехода на строку ниже. Тем не менее испытуемые, научившись работе с одним редактором, без существенных затруднений научались работе со вторым.

Е. Изучение в школе какой-либо конкретной революции как проявления закона революционной смены формаций как способов производства.

Задача 11.

Интерпретируйте результаты следующего эксперимента, опираясь на понятия о системах человеческой памяти, сложившихся в рамках когнитивного подхода к обучению. Какая из систем памяти нарушена в случае каждого из названных заболеваний?

В эксперименте принимали участие три группы испытуемых: 1) страдающие болезнью Паркинсона; 2) с синдромом Альцгеймера; 3) здоровые испытуемые. Задача заключалась в образовании прошедшего времени английских глаголов, представленных в списке. Среди глаголов были как правильные глаголы, прошедшее время которых образуется путем добавления окончания –ed, так и неправильные, которые этому правилу не подчиняются и имеют специфическую форму прошедшего времени. Здоровые испытуемые одинаково легко справлялись с обоими типами заданий. Больные с синдромом Альцгеймера делали ошибки преимущественно при работе с неправильными глаголами, а больные с синдромом Паркинсона – с правильными.

Задача 12.

Проанализируйте приведенные ниже два фрагмента занятий по психологии. В каком случае имеет место проблемное обучение? Аргументируйте ответ.

Фрагмент 1. На семинарском занятии по психологии преподаватель разделил студенческую группу на микрогруппы. Всем студентам была предложена для анализа одна и та же ситуация - описание случая психологических проблем одного человека. Студентам, входящим в отдельные микрогруппы, было предложено дать заключение по этой ситуации, оценить причины ее возникновения. При этом каждая из микрогрупп как бы должна была представлять какое-либо направление психологической науки. Например, одни студенты стали «бихевиористами» и должны были анализировать ситуацию с позиции этого подхода, другие заняли позицию «психоаналитиков», третьи – «гуманистических психологов» и т.д. После работы микрогрупп от каждой из них выдвигался один докладчик, который рассказывал о результатах работы. Затем эти доклады сопоставлялись, делались выводы о сходстве и различиях в «диагнозах».

Фрагмент 2. На лабораторном занятии по психологии преподаватель предложил студентам провести такой эксперимент. Несколько студентов выполняли роль испытуемых и они по очереди входили в аудиторию для проведения опыта. Остальные студенты вели протокол исследования. Каждому испытуемому завязывали глаза и просили на ощупь определять, что за предметы дают им в руки. Это были: катушка ниток, помада, компьютерная дискета, зажигалка, электронная

лампа от телевизора и др. Протоколисты обнаружили, что время опознания разных предметов сильно отличается в зависимости от того, что это такое и что за испытуемый опознает предмет. Например, девушки быстрее определяли помаду, а юноши – дискету, а лампу так никто и не опознал. Преподаватель попросил студентов объяснить эти данные. В процессе совместной беседы был сделан вывод о связи между восприятием и прошлым опытом субъекта, т.е. введено понятие «апперцепция».

Задача 13.

Объясните результаты данного эксперимента с точки зрения информационного подхода к учению.

В эксперименте Свеллера, Моуэра и Уорда изучалось развитие компетентности при решении простых кинематических задач. Исследователей интересовало, как часто испытуемые записывали основные формулы, включающие в себя скорость, расстояние и ускорение, такие, как $v = at$, где v – скорость, a – ускорение и t – время. Они обнаружили, что первоначально испытуемые записывали эти формулы, чтобы лучше их помнить, но позже они лишь записывали эти уравнения, заменив некоторые переменные значениями из условия задачи, например $v = 2 \times 10 = 20$. Таким образом, формула лишь подразумевалась при решении проблемы.

Задача 14.

Согласно этому психологу-когнитивисту, «... любой предмет можно поднести любому ребенку в той или иной правдивой форме». Выделяя в познавательном развитии ребенка три ключевых этапа (от кодирования и пререработки информации в действенной форме, через образную к символической), он утверждает, что последовательность обучения детей должна быть аналогичной. В подтверждении этой мысли другой психолог – Пресно – показал как, например, компьютерную программу можно преподавать в такой последовательности: вначале предложить школьникам демонстрации (действенное представление), затем показать рисунки и диаграммы (образное представление) и, наконец, дать вербальные инструкции (символическое представление).

Что это за психолог? Дайте краткую характеристику его модели обучения.

Задача 15.

На основе приведенного ниже описания выделите основные этапы формирования действий (по П.Я. Гальперину)

Усвоение начальных геометрических понятий может быть организовано следующим образом. Учащихся предварительно знакомят с учебным материалом. Им разъясняют, что такое признаки понятия, почему важно проверять наличие всех признаков и т.д. Затем в качестве объектов действия учащимся дают реальные предметы и модели. Признаки понятия выписываются на карточку. Кроме того, даются или их модели (модель прямой, модель угла и т.д.), которые учащиеся могут накладывать на определенные объекты, или инструменты, с помощью которых практически устанавливается наличие в предмете признаков понятия. Действия по определению признаков понятия предлагаются в форме схематической записи на карточке. В этих условиях учащиеся проверяют наличие необходимой системы признаков. После пяти-восьми заданий признаки понятий и действия по определению их наличия запоминаются. Карточки убирают. Теперь каждую выполняемую операцию учащиеся проговаривают вслух или фиксируют письменно. Если ученик встречается затруднения, он снова работает с карточками. После пяти-шести заданий ученику предлагают назвать про себя тот или иной признак или проверить его наличие. Действия вслух не проговариваются, а выполняются в уме. Здесь выполняется не более шести заданий. На всех описанных этапах учитель контролирует правильность выполнения операций. На последнем этапе действие контролируется учеником, учитель контролирует только ответ. Само действие становится сокращенным и автоматизированным.

Задача 16.

Сравните два описанных ниже случая. Проанализируйте их с позиции теории поэтапного формирования умственных действий. Какое психологическое условие повлияло на успешность формирования требуемого навыка в первом и втором случае?

А. Изучение деятельности паяльщиц, занятых на производстве телефонных аппаратов, показало, что одним из профессионально-важных качеств у них является своеобразное чувство времени – способность выполнять определенную работу в определенные доли секунды. Развитие данного качества обычно идет следующим образом. Обучающая, показывая приемы работы новой паяльщице, не может дать четких указаний по обращению с паяльником. Советы часто носят такой характер: «Долго не нужно держать паяльник на точке». При таком обучении начинающие паяльщицы в течение значительного времени ошибаются. Для того чтобы оптимизировать процесс обучения, было предложено техническое устройство. В это устройство входит электросекундомер, который включается в момент касания паяльника к точке. Благодаря показаниям секундомера и дополнительному звуку (его треск) обучающаяся работница получает точную информацию о временных характеристиках своих действий. При использовании данного устройства процесс обучения паяльщиц значительно сократился.

Б. С.Г.Якобсон и Н.Ф.Прокина обнаружили, что многим детям очень трудно подчиняться режиму дня в интернате, поскольку они не в состоянии распределять свое время. Для того чтобы дать детям возможность контролировать свое собственное время, им дали песочные часы и разбили требуемые от них действия на более простые, которые они должны были выполнить в течение заданного времени. В тех случаях, когда от детей требовалось исполнить определенную последовательность действий, им давалось несколько картинок, каждая из которых изображала схематически требуемое действие. Выполнив его, они закрывали соответствующую картинку крышечкой и переходили к следующему. Впоследствии необходимость в использовании песочных часов и картинок отпала.

Задача 17.

Вставьте пропущенные слова в текст. О каких типах задач идет речь в указанном фрагменте?

«При решении задачи учащийся как субъект добивается изменения объекта своего действия. Результатом такого решения становится некоторый измененный объект. При решении задачи учащийся также производит своими действиями изменения в объектах или в представлениях о них, однако его результат – изменение в самом действующем субъекте. задача может считаться решенной только тогда, когда произошли заранее заданные изменения в субъекте. Особенность задачи состоит в том, что при ее решении конкретные единичные предметы, с которыми действует субъект и в которые он вносит изменения, и есть объекты его действий. В задаче дело обстоит существенно иначе. При ее решении конкретные, единичные предметы, с которыми действует субъект и в которые он вносит изменения, не есть объекты его действий. Объектом действий является то, как следует вносить подобные изменения в предметы. Объектом усвоения не предметы, с которыми действует субъект, и не их конкретные свойства, а сами способы изменения этих предметов».

Задача 18.

В одной из своих работ, характеризуя определенный тип познания, который имеет место в основном в науке, этот известный отечественный психолог высказывает следующую мысль: «Научное познание является лишь одной из развитых форм общественного сознания людей, к которому принадлежит еще искусство, нравственность, право, - в них также функционирует мышление... Все формы общественного сознания являются высшим продуктом «организованного мышления», соотносимого с понятием теории... Организованное мышление призвано «обеспечить» отдельных людей исторически сформировавшимися всеобщими и тем самым объективными средствами понимания сущности самых различных сфер действительности. Овладев этими средствами, отдельный человек может успешно свои случайные впечатления о единичных явлениях окружающего мира привести в единую систему проверяемых суждений,

обоснованных пониманием сущности той или иной сферы действительности (будь это сфера искусства, науки, нравственности или права)».

О каком типе познания идет речь в этой цитате? Что это за психолог и сторонником какой теории обучения он является? Обоснуйте ответы.

Задача 19.

Какая особенность мышления, ставшая предметом критического анализа в теории развивающего обучения, ярко проявляется у автора данной «странной» классификации? Поясните и обоснуйте свой ответ. Можете ли вы привести другие примеры, иллюстрирующие этот тип мышления?

В романе У.Эко «Имя розы» главные герои - монахи Вильгельм Баскервильский и его помощник Адсон, - осматривая библиотеку средневекового монастыря, натываются на книгу некоего Вергилия Тулузского. Вильгельм, пролистывая его книгу, пересказывает Адсону такой фрагмент: «Он утверждает, что существует двенадцать научных наименований пламени: огнин, зарин, варин (так как превращает сырое в вареное), кипятин, жарин (от слова жар), трескотин (от треска поленьев), алин (от алого цвета), дымон, палин (от глагола палить), оживин (зане мертвецов, членов коснувшись, оживляет), кремнин (ибо из кремня добывается, хотя из кремня неверно сказано из искры берется), и еще – энеон, от Энея бога в пламени живуща, одушевляюща сей элемент».

Задача 20.

Путем включения в таблицу осуществите классификацию следующих проявлений мотивации учения. Свой ответ обоснуйте

- А. Склонен задавать учителю вопросы, стремясь уточнить сведения по изучаемому материалу.
- Б. Часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию.
- В. Проявляет интерес к исправлению собственных ошибок.
- Г. Решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других.
- Д. Учится по причине хорошего понимания общественной значимости учения.
- Е. Испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении заданий.
- Ж. Справившись с задачей, ищет другие способы ее решения.
- З. С удовольствием берется за новые задачи и задачи повышенной трудности.
- И. Учится ради одобрения родителей.
- К. Выполняет задания, чтобы избежать неприятностей.

Мотивы учения			
познавательные		социальные	
широкие познавательные	учебно-познавательные	широкие социальные	узкие социальные