

*Проинтерпретируйте описанный случай с точки зрения феноменов, которые возникают в процессе овладения опытом. С чем, по-вашему, связано такое парадоксальное «учение вопреки неблагоприятным обстоятельствам»?*

На семинаре по педагогической психологии обсуждалась проблема соотношения внешних и внутренних факторов овладения опытом. Студентка 3 курса физико-технологического института привела такой пример. Ее отец после окончания школы мечтал поступить в МГТУ им. Н.Э. Баумана (тогда Московское высшее техническое училище им. Н.Э. Баумана). Для подготовки к экзамену он усиленно занимался, особенно математикой и физикой и рассчитывал получить отличные оценки в аттестате по этим предметам. В то время аттестационные оценки обязательно учитывались при поступлении в вуз. Когда ее отец перешел в выпускной класс, то у них сменилась учительница физики. В самом начале учебного года у них возник конфликт на уроке. После урока эта учительница пригрозила ему, что теперь как бы он ни старался заниматься, по физике в аттестате у него все равно не будет отметки выше четверки. Другой бы на его месте махнул рукой и перестал бы усиленно заниматься физикой. Но он наоборот стал прикладывать еще больше старания в изучении физики и продолжал упорно готовиться к вступительному экзамену. И хотя учительница выполнила свою угрозу и вывела итоговую четверку, он сдал вступительный экзамен по физике на «отлично» и успешно поступил в вуз. За все время обучения в вузе по физике у него были только пятерки.