

**УТВЕРЖДЕНО**  
**на заседании кафедры**  
**психологии развития и образования**  
**от 28 декабря 2015 г.**  
**Протокол № 5**  
**Зав. кафедрой**  
**психологии развития и образования**  
Горбачева Е.И.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (3 курс)**

**Направление подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01)**

**Уровень основной образовательной программы - бакалавриат**

1. Предмет педагогической психологии. Соотношение педагогики и педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Основные эмпирические понятия педагогической психологии: обучение, воспитание, учение, научение, усвоение.
2. Научная теория в педагогической психологии. Ее функции и структура. Различие эмпирических и теоретических понятий.
3. Понятие «опыт», его виды: видовой, индивидуальный, социальный (А.Н. Леонтьев). Формы передачи опыта. Специфика воспитания и обучения как формы передачи опыта.
4. Социокультурная природа воспитания. Воспитание в постфигуративных, кофигуративных и префигуративных культурах (М.Мид).
5. Активность воспитуемого как необходимое условие усвоения опыта в воспитании. Формы активности: адаптация, присвоение, самоопределение.
6. Соотношение внешних и внутренних условий в обучении и воспитании. Позитивная и негативная ассимиляция (Б.И. Додонов).
7. Сотрудничество и противодействие как основные формы воспитательных воздействий (А.Н. Поддьяков).
8. Типология ситуаций содействия /противодействия учению и развитию по основанию «цель-средство-результат» (А.Н. Поддьяков).
9. Метод наблюдения в педагогической психологии. Виды наблюдения. Ошибки наблюдения. Способы совершенствования качества наблюдения.
10. Эксперимент в педагогической психологии. Специфика формирующего эксперимента как основного метода педагогической психологии. Методология проектного исследования.
11. Обучение как формирование поведения: общие основания.
12. Обучение как формирование поведения: программированное обучение. Разновидности обучающих программ: линейная, разветвленная, гибкая, адаптивная.
13. Воспитание как формирование поведения. Модификация поведения на основе классического обусловливания: систематическая десенсибилизация, погружение, авersiveное контробоусловливание.
14. Воспитание как формирование поведения Модификация на основе оперантного обусловливания. Разновидности подкрепления и наказания. Режимы подкрепления и их сравнительная эффективность в формировании поведения. «Символьная экономика».
15. Учебная деятельность. Общие основания деятельностного подхода к обучению и воспитанию.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий: понятие об ориентировочной основе действия. Типы ориентировочной основы действия и соответствующие им типы учения. Сравнительная эффективность учения на основе различных типов ориентировочной основы действия.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий: этапы формирования действия. Первичные и вторичные свойства действия.
18. Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова: общая характеристика учебной деятельности.
19. Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова: строение учебной деятельности. Учебная мотивация, ее типы. Учебные действия и их разновидности. Учебные операции.
20. Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова: формирование учебной деятельности. Направления развития учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Совместная учебная деятельность в развивающем обучении. Новообразования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.