

## Занятие №2. Методы педагогической психологии

### Задания для самостоятельной работы

#### Задание 1.

Проанализируйте следующую ситуацию. Четыре студента — Николай, Ольга, Павел и Ирина — на педагогической практике получили задание: посетить несколько уроков одного и того же учителя и с помощью специальной схемы оценить, насколько часто учитель высказывает одобрение и похвалу в отношении учеников.

Николай перед посещением уроков рассказал учителю о цели своего наблюдения и даже ознакомил его с основными позициями схемы.

Ольга объяснила учителю, что собирается присутствовать у него на уроках с целью изучения используемых учителем методических приёмов.

Павел попросил разрешения присутствовать на уроках для того, чтобы понаблюдать за особенностями поведения одного из учащихся и определить тип его темперамента.

Ирина объяснила учителю, что будет наблюдать за некоторыми особенностями его поведения, но, для того, чтобы наблюдение было более объективным, не может сразу сказать, за какими именно особенностями, а сообщит это позже.

*В чём состоят особенности позиции наблюдателя в каждом из описанных случаев? Каковы возможные причины искажения данных наблюдения в каждом случае? Насколько будут объективны данные, полученные каждым студентом?*

#### Задание 2.

Учитель математики хочет оценить эффективность используемого им метода обучения – систематического применения метода групповых проектов. С этой целью в двух параллельных классах, в которых он преподаёт математику и использует метод проектов, в начале года он оценил уровень коммуникативных и организаторских склонностей по методике КОС. Затем, в конце года, эта методика была проведена им снова. Результаты показали, что среднее значение по данной методике у учащихся обеих классов несколько увеличилось: по коммуникативным склонностям с 0,55 в начале года, до 0,62 – в конце, по организаторским – с 0,63 в начале года до 0,69 – в конце. Кроме того, учитель обратил внимание, что 10 учащихся, которые получили наиболее низкие оценки по каждой шкале, показали наиболее значительный прирост в коммуникативных и организаторских склонностях. Опираясь на эти данные, учитель сделал вывод, что метод групповых проектов оказывает положительное влияние на коммуникативные и организаторские навыки учащихся, причем особо чувствительны к нему именно те ученики, которые имеют наиболее низкий уровень развития этих навыков.

*Насколько эксперимент является корректным с точки зрения требований, предъявляемым к психолого-педагогическим исследованиям? Перечислите возможные источники ошибочных выводов, которые могли иметь место в данном случае. Предложите варианты построения исследования, которые могли бы его улучшить.*

Оценка в баллах

Задание	Максимальная оценка
1	3
2	3
<b>Всего</b>	<b>6</b>