

Занятие №5. Обучение и воспитание как формирование поведения

Задания для самостоятельной работы

Задача 1.

Прочитайте описания программ, которые предлагались учащимся для освоения нужной темы. Какие виды учебных программ приведены в этих описаниях? Аргументируйте ответ.

Пример 1. Содержание программы: «Закономерности поведения».

1. Стимул, который следует за реакцией, называется ..., если наблюдается возрастание скорости исходных реакций.

(Ответ: подкреплением)

2. Голодный голубь клюет рычаг, и сразу же появляется пища. ... клевания возрастает, поскольку появляющаяся пища ... подкреплением.

(Ответ: скорость, служит)

3. Если после того, как голубь клюнул рычаг, вместо пищи появляется сильный шум, скорость клевания возрастать *не будет*. Появление сильного шума ... подкреплением.

(Ответ: не является)

4. Когда клевание рычага *вызывает* очень сильный, длящийся некоторое время шум, во время этого шума наблюдается *возрастание* частоты клеваний. Прекращение сильного шума ... подкреплением.

(Ответ: является) и т.д.

Пример 2. Содержание программы: «Большой лондонский пожар».

Главное в программе – т.н. «квалификационная карточка», которая содержит основное понятие, усваиваемое в процессе выполнения программы. Ученики, обращаясь к ней, начинают работу по программе с решения, какую из ее частей (ее предметов) они хотят разобрать прежде всего. Работая над разделами программы, они не просто читают материал, но и изучают дополнительные сведения, иллюстрирующие основное содержание части программы. Например, в программу были включены кадры не только по основной информации (причины пожара, его последствия, ущерб и т.п.), но и фрагменты, где учащийся мог обсудить этическую сторону действий тех лондонцев, которые не разрешили рушить свои дома, что позволило огню распространяться дальше:

«Кадр А₂₁. К сожалению, многие лондонцы протестовали против создания противопожарной полосы и не позволили ломать свои дома. Как вы думаете, почему эти люди протестовали? Ответ: ...»

Таким образом, программа позволяет проходить учебный материал различными способами и требует, чтобы ученики обращались к дополнительному материалу, думали над ним, она позволяет по собственному усмотрению разбирать те или иные разделы программы.

Задача 2.

В книге Д.Г.Бертрама «История розги» приводится высказывание ректора парижского университета в эпоху средневековья Равизиуса Текстора: «Если учеников замечали в лености или во лжи, если они пытались освободиться или уклониться от прямых обязанностей своих, если они выражали неудовольствие на тяжесть школьного режима или вообще жаловались на свое положение – их жестоко наказывали телесно. Розга и плети не переставали быть в ходу до тех пор, пока гордая душа не становилась мягкой, как масло, и податливой, как горох. А если кто-либо из учеников старался смягчить сердце учителя слезливыми словами, то такой глас оставался гласом вопиющего в пустыне».

Проанализируйте это высказывание с позиции теории Б.Ф.Скинера. Какой тип оперантного обусловливания имеет место в данном случае? Оцените этот тип обусловливания с точки его эффективности в воспитании.

Задача 3.

Проанализируйте описанную ниже ситуацию в терминах механизма «классического» обусловливания.

Одна хозяйка никак не могла отучить свою кошку царапать кушетку. Однажды произошел такой случай. На кухне она случайно уронила латунный поднос, упавший почти рядом с кошкой, и когда раздался грохот подноса, она воскликнула: «Нет!» Кошка была страшно напугана, подпрыгнула вверх,

подняв шерсть дыбом. В следующий раз, когда кошка начала драть кушетку, хозяйка крикнула «Нет!», и кошка с испуганным видом тотчас прекратила свое занятие.

Задача 3.

Проанализируйте предложенный способ лечения фобий у человека, предложенный Дж.Вольпе. Какой тип обусловливания применялся в данном случае?

Предположим, что человек испытывает очень сильный страх перед пауками (арахнофобия). На первом этапе лечения человек должен составить перечень ситуаций, которые вызывают у него тревогу разной степени. В начале он составляет такой примерный список:

1. Держать паука в руках.
2. Смотреть на паука, свободно ползающего по столу.
3. Наблюдать за пауком, находящимся в банке.
4. Смотреть фильм про жизнь пауков.
5. Слушать рассказ про пауков и т.д.

На втором этапе человек обучается релаксации. Он обучается тому, как ослабить мышечное напряжение, как ощутить себя человеком, не испытывающим тревоги. Таким образом, он обучается такому поведению, которое противоположно по своему содержанию поведенческой реакции страха.

Затем ему в состоянии глубокой расслабленности предлагается вспомнить наименее устрашающую ситуацию из составленного списка. Затем, когда человек перестает чувствовать тревогу, предлагается более тревожащая ситуация и так далее вплоть до максимально тревожных. В итоге человек научается реагировать на тревожащие ситуации расслаблением, а не страхом.

Задача 4.

Пытаясь контролировать плохое поведение шестиклассника, учитель, не зная, что делать, часто посылал мальчика в кабинет директора. Для большинства учеников угроза послать их в кабинет директора и приведение ее в действие были достаточным основанием умерить пыл. Но этот парень был не таков. Походы в кабинет директора, скорее, даже ухудшали его поведение, а не улучшали его (Хон, 2002, с.198).

Предположите причины, которые вызывали такое поведение. Какой вывод можно сделать из данной ситуации относительно природы подкреплений?

Задача 5.

Ниже перечислены несколько целей, сформулированных студентами при планировании воспитательных мероприятий в школе. Почему эти цели являются неудачными с точки зрения учета механизмов формирования поведения? Предложите возможные варианты переформулирования этих целей.

«Проведенное мероприятие будет способствовать развитию коммуникативных качеств обучающихся», «формирование личности способной к творческой деятельности», «воспитание познавательной активности, интереса и инициативы», «воспитание эмоциональной отзывчивости»

Оценка в баллах

Задание	Максимальная оценка
1	1
2	1
3	2
4	2
5	2
Всего	8