

Занятие №6. Учебная деятельность

Задания для самостоятельной работы

Задача 1.

Вставьте пропущенные слова в текст. О каких типах задач идет речь в указанном фрагменте?

«При решении задачи учащийся как субъект добивается изменения объекта своего действия. Результатом такого решения становится некоторый измененный объект. При решении задачи учащийся также производит своими действиями изменения в объектах или в представлениях о них, однако его результат – изменение в самом действующем субъекте. задача может считаться решенной только тогда, когда произошли заранее заданные изменения в субъекте. Особенность задачи состоит в том, что при ее решении конкретные единичные предметы, с которыми действует субъект и в которые он вносит изменения, и есть объекты его действий. В задаче дело обстоит существенно иначе. При ее решении конкретные, единичные предметы, с которыми действует субъект и в которые он вносит изменения, не есть объекты его действий. Объектом действий является то, как следует вносить подобные изменения в предметы. Объект усвоения не предметы, с которыми действует субъект, и не их конкретные свойства, а сами способы изменения этих предметов».

Задача 2.

В одной из своих работ, характеризуя определенный тип познания, который имеет место в основном в науке, этот известный отечественный психолог высказывает следующую мысль: «Научное познание является лишь одной из развитых форм общественного сознания людей, к которому принадлежит еще искусство, нравственность, право, - в них также функционирует мышление... Все формы общественного сознания являются высшим продуктом «организованного мышления», соотносимого с понятием теории... Организованное мышление призвано «обеспечить» отдельных людей исторически сформировавшимися всеобщими и тем самым объективными средствами понимания сущности самых различных сфер действительности. Овладев этими средствами, отдельный человек может успешно свои случайные впечатления о единичных явлениях окружающего мира привести в единую систему проверяемых суждений, обоснованных пониманием сущности той или иной сферы действительности (будь это сфера искусства, науки, нравственности или права)».

О каком типе познания идет речь в этой цитате? Что это за психолог и сторонником какой теории обучения он является? Обоснуйте ответы.

Задача 3.

Какая особенность мышления, ставшая предметом критического анализа в теории развивающего обучения, ярко проявляется у автора данной «странной» классификации? Поясните и обоснуйте свой ответ. Можете ли вы привести другие примеры, иллюстрирующие этот тип мышления?

В романе У.Эко «Имя розы» главные герои - монахи Вильгельм Баскервильский и его помощник Адсон, - осматривая библиотеку средневекового монастыря, натываются на книгу некоего Вергилия Тулузского. Вильгельм, пролистывая его книгу, пересказывает Адсону такой фрагмент: «Он утверждает, что существует двенадцать научных наименований пламени: огнин, зарин, варин (так как превращает сырое в вареное), кипятин, жарин (от слова жар), трескотин (от треска поленьев), алин (от алого цвета), дымон, палин (от глагола палить), оживин (зане мертвецов, членов коснувшись, оживляет), кремнин (ибо из кремня добывается, хотя из кремня неверно сказано из искры берется), и еще – энеон, от Энея бога в пламени живуща, одушевляюща сей элемент».

Задача 4.

Путем включения в таблицу осуществите классификацию следующих проявлений мотивации учения. Свой ответ обоснуйте

- А. Склонен задавать учителю вопросы, стремясь уточнить сведения по изучаемому материалу.
- Б. Часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию.
- В. Проявляет интерес к исправлению собственных ошибок.
- Г. Решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других.

- Д. Учится по причине хорошего понимания общественной значимости учения.
 Е. Испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении заданий.
 Ж. Справившись с задачей, ищет другие способы ее решения.
 З. С удовольствием берется за новые задачи и задачи повышенной трудности.
 И. Учится ради одобрения родителей.
 К. Выполняет задания, чтобы избежать неприятностей.

Мотивы учения			
познавательные		социальные	
широкие познавательные	учебно-познавательные	широкие социальные	узкие социальные

Оценка в баллах

Задание	Максимальная оценка
1	1
2	1
3	2
4	1
Всего	5